

Escola
de les Aigües



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



escola de les
aigües

ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ

2023-2027

Escola de les Aigües

Codi centre 08039835

Adreça: Carrer Sardanya, 420

IOLANDA GRAS SAMITIER
Juny 2023



*“Un dels principals objectius de l'educació
ha de ser ampliar les finestres
per les que veiem el món”.*

Arnold Glasow

ÍNDEX

| | | |
|----|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ | 2 |
| | 1.1. Marc normatiu | 2 |
| | 1.2. Justificació i motivació | 2 |
| 2. | CONTEXT | 3 |
| | 2.1. Dades d'identificació del centre | 3 |
| | 2.2. Contextualització | 3 |
| | 2.3. Una mica d'història | 3 |
| | 2.4. Alumnat i famílies | 5 |
| | 2.5. Perfil de l'alumnat | 5 |
| | 2.6. Concepte pedagògic i línia metodològica | 5 |
| | 2.7. Equip docent | 6 |
| 3. | PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL | 7 |
| | 3.1. Missió | 7 |
| | 3.2. Visió | 7 |
| | 3.3. Valors | 7 |
| 4. | DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE | 8 |
| | 4.1. Variables externes que ens afecten i influeixen en el centre | 9 |
| | 4.2. Variables internes que podem controlar | 9 |
| | 4.3. Matriu DAFO | 10 |
| | 4.4. Anàlisi de la matriu DAFO | 10 |
| 5. | OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS | 12 |
| | 5.1. Millorar els resultats educatius | 12 |
| | 5.2. Millorar les relacions i cohesió social | 15 |
| | 5.3. Millorar la qualitat comunicativa | 16 |
| | 5.4. Capacitar el professorat mitjançant la formació en centre | 17 |
| 6. | MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES | 18 |
| 7. | CONCLUSIÓ | 18 |
| 8. | DILIGÈNCIA | 20 |

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Marc normatiu

El projecte de direcció que a continuació presento és un document que, segons l'article 23 del *DECRET 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, modificat pel *DECRET 29/2015, de 3 de març*, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat de la direcció, ha de concretar l'estructura organitzativa i incloure uns indicadors, derivats dels que s'estableixen en el projecte educatiu de centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

En el Capítol 3 del mateix decret a l'article 21.1 diu *"A l'acabament del seu període de nomenament, el director o directora pot optar per continuar en l'exercici del càrrec durant un altre mandat, sempre que hagi estat avaluat de manera positiva l'exercici de la direcció i que presenti, abans de fer-se'n efectiva la renovació, l'actualització del seu projecte de direcció."*

1.2. Justificació i motivació

El meu nom és Iolanda Gras Samitier, sóc diplomada en Mestra d'Educació Primària i Musical per la Facultat de mestres Blanquerna de la Universitat Ramon Llull de Barcelona. La meva formació docent contempla cursos de Formació de modalitat presencial, semi-presencial i on-line.

Pel que fa a la formació que m'acredita per a poder exercir la funció directiva és la següent:

2015/2016 Curs de Treball en equip i Lideratge en l'àmbit Educatiu.

2016/2017 Postgrau de Gestió i planificació de la tasca educativa.

2016-2018 Màster d'habilitats professionals en l'àmbit educatiu.

Aquestes formacions són titulacions pròpies de la Universitat de Barcelona expedides per la fundació Wae.

La meva trajectòria professional com a docent va començar ja fa 28 anys. Vaig treballar a 2 escoles concertades impartint classes de música des de llar d'infants 1 fins a 3r d'ESO. Al setembre de 2006 vaig accedir a la funció pública i vaig entrar a l'Escola Jovellanos, actualment Escola de les Aigües, on he estat treballant fins al moment actual desenvolupant diverses tasques i funcions: suport a l'educació infantil, tutora de cicle inicial, coordinadora LIC, Cap d'estudis, i en els darrers 6 anys he estat al capdavant de la direcció del centre (2 cursos amb nomenament provisional i 4 amb mandat).

Després del meu primer mandat a l'Escola de les Aigües, on he liderat una transformació pedagògica innovadora, amb una avaluació positiva del meu mandat, em veig motivada i altament capacitada per seguir endavant aquesta tasca.

El document que teniu a les mans és la continuïtat del projecte de direcció iniciat el curs 2019-2020. S'ha elaborat a partir de les conclusions i propostes de futur de la memòria del primer mandat. També s'ha tingut en compte el projecte educatiu de centre (PEC).

A partir d'un qüestionari a la comunitat educativa (famílies, professorat i alumnat), he actualitzat la diagnosi del centre i també he fet l'anàlisi dels resultats educatius. Amb totes aquestes dades he establert les línies prioritàries d'actuació en els propers 4 anys de mandat.

2. CONTEXT

2.1. Dades d'identificació del centre

| | | |
|--|---|---|
| CODI 08039835 | NOM DEL CENTRE Escola de les Aigües | RÈGIM Públic |
| ADREÇA Sardenya, 420 | MUNICIPI Barcelona | CODI POSTAL 08025 |
| TELÈFON 934568603 | FAX 934369924 | CORREU-E escoladelesaigues@xtec.cat |
| WEB www.escoladelesaigues.cat | SERVEIS TERRITORIALS Consorci d'Educació de Barcelona | |

2.2. Contextualització

L'escola de les Aigües, situada al barri del Baix Guinardó, és una escola de titularitat pública que forma part activa de la Xarxa d'Escoles públiques 0-18 d'Horta-Guinardó. Comprèn els nivells des d'I3 d'educació Infantil fins a 6è de primària (3 a 12 anys). És una escola de doble línia.

2.3. Una mica d'història

L'escola va ser creada l'any 1976 pel Ministerio de Defensa amb el nom de CEIP Jovellanos i la llengua vehicular i d'aprenentatge era el castellà. L'any 1998, l'escola va passar a dependre de la Generalitat de Catalunya però durant molts anys el castellà encara va ser la llengua vehicular.

Aquests fets van propiciar que les famílies autòctones del barri de parla catalana no optessin per aquesta escola generant vacants i, per tant, la incorporació d'alumnat procedent d'Amèrica del Sud.

Aquesta història, juntament amb el fet que l'alumnat vestia amb uniforme que recordava el passat militar, va fer que es continués omplint l'escola amb alumnat nouvingut procedent de diferents països. Tot això, lligat a una metodologia tradicional, i envoltada d'escoles amb metodologies molt innovadores, va fer que fos una escola no demandada per les famílies del barri ja que la seva reputació no era bona.

Després del tancament d'una línia d'I3 l'any 2009 l'escola va fer un canvi en l'Equip Directiu i va començar a treballar en tres línies concretes: en primer lloc, establint canvis en la línia metodològica de l'escola; en segon lloc, treballant conjuntament la direcció i l'AMPA i en tercer lloc, l'obertura al barri.

L'equip docent es va anar renovant fins que el curs 2018-2019 es va crear el primer equip impulsor que va iniciar l'actual transformació de l'escola en 2 línies. La primera va ser un plantejament de transformació pedagògica per innovar segons les noves tendències educatives i la segona va ser donar visibilitat al barri. Es va fer un procés participatiu per fer un canvi de nom a l'escola i es va passar del nom d'Escola Jovellanos a l'actual nom, Escola de les Aigües.

En finalitzar el curs 2018, l'escola es va vincular a la companyia de teatre La Perla 29 i va ser a partir d'aquí que s'inicià un projecte per vincular arts escèniques i currículum que es va anar treballant al llarg dels 4 següents anys fins al dia d'avui.

Al llarg dels 4 anys del primer mandat (2019-2023) es va fer tot un procés de co-lideratge amb l'AFA de la nostra escola, les comunitats educatives de l'EBM Marina i l'INS Teresa Pàmies així com amb l'AAVV del Baix Guinardó amb el resultat de la creació del projecte **"Illa Verda Baix-Guinardó. Barri, salut i escola"**. Aquest projecte va comportar per la nostra escola la pacificació del c/ Taxdirt i la transformació del pati on la implicació de l'AFA hi va tenir un paper rellevant.

Tots els canvis introduïts a l'escola han afavorit una millora en el clima, així com la percepció de la comunitat educativa i també una imatge reconeguda per tot l'entorn proper a l'escola i això ha provocat que l'índex de matrícula en els darrers anys s'hagi vist incrementat i fins i tot amb excedent de famílies.

2.4. Alumnat i famílies

L'alumnat procedeix dels barris del Baix Guinardó, Guinardó, Gràcia Nova i dreta de l'Eixample (Sagrada Família). Una part de les famílies són de Catalunya i d'altres són de fora de l'Estat Espanyol. Aquest fet proporciona una riquesa multicultural des de la qual es fomenten els valors de tolerància i respecte.

Un 30% de l'alumnat es troba en situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorables, però aquest percentatge té tendència a la baixa degut a la diferent composició de famílies que s'han anat incorporant al centre en els darrers cursos.

Una gran majoria de famílies forma part de l'AFA (Associació de Famílies d'alumnes).

2.5. Perfil de l'alumnat

El perfil de l'alumnat del centre és molt divers, tant pel que fa a diversitat cultural (40% alumnat de nacionalitat estrangera), pel que fa a la diversitat socioeconòmica (30% alumnat amb situació desfavorada) com pel que fa als nivells d'aprenentatge (10% d'alumnat amb dificultats greus d'aprenentatge). Com que no tots els infants tenen les mateixes oportunitats educatives ni socials, fa que s'hagin de repensar les mesures educatives i d'atenció per tal de donar les oportunitats a tots els infants segons el principi d'equitat, establir també mesures universals d'aprenentatge segons el mètode DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge).

2.6. Concepte pedagògic i línia metodològica

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) estableix que l'alumne es troba en el centre del seu propi aprenentatge, per això es treballa en ambients, situacions d'aprenentatge, racons, estratègies manipulatives, etc.

Es proporcionen els recursos necessaris a les necessitats de cada infant atenent al principi d'equitat. L'avaluació és formativa i formadora i es porta a terme mitjançant processos d'autoavaluació i coavaluació fent ús de diferents eines.

2.7. Equip docent

El claustre actual està format per 32 mestres i una TEEI (Tècnica Especialista d'Educació Infantil) amb les següents especialitats i perfils:

| ESPECIALITAT DOCENT INFANTIL | | ESPECIALITAT DOCENT PRIMÀRIA | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|
| 3 | Mestres d'Educació Infantil | 7.5 | Mestres d'Educació Primària |
| 1 | Mestra d'Educació Infantil amb perfil de Lectura i Biblioteca escolar | 6 | Mestres de Primària amb perfil de Metodologies amb Enfocament Globalitzat |
| 2 | Mestres d'Educació Infantil amb perfil de Metodologies amb Enfocament Globalitzat | 1 | Mestra de Primària amb perfil lingüístic de llengua anglesa |
| 2 | Mestres d'Educació Infantil amb perfil Lingüístic en llengua anglesa | 1 | Mestra de primària amb perfil TIC |
| ALTRES ESPECIALITATS | | ALTRES ESPECIALITATS | |
| 1 | Mestre d'Educació Física amb perfil estructural d'Anglès. | 1 | Mestra d'Audició i Llenguatge |
| 2 | Mestres d'Anglès | 1 | Mestra d'Educació Especial |
| 1.5 | Mestre de Música | 1 | Mestra d'Aula d'Acollida |
| | | 1 | Mestra de Religió |

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1. MISSIÓ

Volem:

- ❖ Fer participar la comunitat educativa.
- ❖ Educar en la coeducació.
- ❖ Ser una escola inclusiva.
- ❖ Fomentar l'esperit crític.
- ❖ Oferir atenció personalitzada.
- ❖ Aplicar les bases de l'aprenentatge significatiu.
- ❖ Ser una comunitat que aprèn.
- ❖ Fomentar la curiositat, la creativitat i les ganes d'aprendre de l'alumnat.

3.2. VISIÓ

Ens visualitzem com una escola:

- ❖ Inclusiva
- ❖ Acollidora.
- ❖ Que mantingui un claustre implicat i il·lusionat.
- ❖ Oberta a les famílies i al barri.
- ❖ Que promogui el desenvolupament integral educant per la igualtat de gènere.
- ❖ Amb bons resultats educatius.
- ❖ Que sigui una comunitat d'aprenentatge.
- ❖ Que promou l'autonomia i els processos de creació propis i col·lectius.

3.3. VALORS

- ❖ Acolliment
- ❖ Coeducació
- ❖ Tolerància
- ❖ Esforç
- ❖ Creativitat
- ❖ Respecte
- ❖ Diàleg
- ❖ Bon clima

4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

Al DECRET 155/2010, de 2 de novembre, *de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, i modificat pel DECRET 29/2015, de 3 de març concretament en l'article 25 sobre els *Continguts del projecte de direcció*, estableix en l'apartat 25.2 que les actuacions de desenvolupament i aplicació del projecte educatiu pressuposen una diagnosi actualitzada del centre, que s'haurà d'explicitar en el projecte de direcció, i la precisió d'objectius a assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius.

Partint d'aquest marc normatiu, he dut a terme la diagnosi fent participar els membres de la comunitat educativa passant qüestionaris als alumnes de 4t, 5è i 6è de primària, a les famílies i al professorat del centre per tal de detectar quins són els punts forts i punts febles de l'escola. A partir d'aquest estudi s'han derivat les actuacions estratègiques a desenvolupar en els propers quatre anys.

He analitzat les dades aportades per l'evolució històric del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) i també he analitzat els projectes de centre: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Projecte Lingüístic (PL), Normes d'organització i Funcionament de Centre (NOFC), Projecte de Convivència (PdC) i Projecte d'Acció Tutorial (PAT).

Analitzant el document evolutiu del SIC (Sistema d'Indicadors de Centre), s'observa que la tendència és anar cap a una millora dels resultats pel que fa a les proves de competències bàsiques de 6è tot i que, en els darrers 4 anys de mandat degut a la pandèmia i a una configuració dels grups avaluats amb alta complexitat, els resultats van descendir els cursos 2021 i 2022.

Amb tota aquesta informació he establert les variables internes que podem controlar com són les fortaleses i les debilitats i les variables i externes que no podem controlar com són les amenaces i oportunitats (veure pàg. 8).

Un cop identificades les variables internes i externes he deduït la matriu DAFO amb la qual es poden extreure les estratègies d'actuació per al mandat 2023-2027.

| 4.1. VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE | |
|---|--|
| OPORTUNITATS | AMENACES |
| O1. PROA+ | A1. Poca estabilitat de la plantilla |
| O2. Construcció d'un espai polivalent per fer les mostres d'arts escèniques | A2. Burocratització de la feina |
| O3. Formacions de l'equip docent | A3. Manca de recursos humans per atendre la diversitat |
| O4. Dotació tecnològica del Departament d'Educació | A4. Equips tecnològics obsolets |
| O5. Pati nou amb oportunitats d'aprenentatge | A5. Augment d'alumnat amb NESE (A i B). |
| O6. Legiland | A6. Predominança del castellà sobre el català |
| O7. Programa Komtù | A7. Esdevenir escola segregada |
| 4.2. VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR | |
| FORTALESES | DEBILITATS |
| F1. Equip docent motivat i implicat | D1. Comunicació del nou projecte a les famílies |
| F2. Projecte arts escèniques | D2. Àmbit científic |
| F3. AFA molt implicada | D3. Expressió oral en llengua catalana |
| F4. Projectes i propostes innovadores | D4. Comprensió escrita en llengua catalana |
| F5. Treball de l'educació emocional | D5. Expressió escrita en llengua catalana |
| F6. Comunicació família escola mitjançant DINANTIA | D6. Resolució positiva de conflictes |
| F7. Bon clima | D7. Avaluació dels projectes implementats |
| F8. Innovamat | D8. Estratègia digital de centre |
| F9. Treball en equip | D9. Poca formació en perspectiva de gènere |
| F10. Bona documentació d'acollida del professorat | D10. Menjador |

| 4.3. Matriu DAFO | | Nom del centre: Escola de les Aigües | | | | | | | | | | | | Població: Barcelona | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|---|
| Valor | AMENACES (Contrarestar) | | | | | | | | | | | | OPORTUNITATS (Aprofitar) | | | | | | | | | | | | Total | % |
| | Estratègies de prevenció | | | | | | | | | | | | Estratègies de creixement | | | | | | | | | | | | | |
| P.FORTS (utilitzar) | A.1 Poca estabilitat de la plantilla | | | | | | | | | | | | O.1 PROCA+ | | | | | | | | | | | | Total | % |
| | A.2 Burocratització de la feina | | | | | | | | | | | | O.2 Formació del lequer docent | | | | | | | | | | | | | |
| | A.3 Manca de recursos humans per atendre la diversitat | | | | | | | | | | | | O.4 Dotació tecnològica Departament Educatiu | | | | | | | | | | | | | |
| | A.4 Equips tecnològics obsolets | | | | | | | | | | | | O.5 Pall nou amb oportunitats d'aprenentatge | | | | | | | | | | | | | |
| | A.5 Augment d'alumnat amb necessitats educatives (A. B) | | | | | | | | | | | | O.6 Lagland | | | | | | | | | | | | | |
| | A.6 Predominància de la llengua castellana sobre la catalana | | | | | | | | | | | | O.7 Programa Koniki | | | | | | | | | | | | | |
| | A.7 Estaleïm i escorça segregada | | | | | | | | | | | | Mijana % | | | | | | | | | | | | | |
| | Mijana % | | | | | | | | | | | | Mijana % | | | | | | | | | | | | | |
| | F.1 Equip docent motivat i implicat | | | | | | | | | | | | F.14 | | | | | | | | | | | | | |
| | F.2 Projecte d'Arts escèniques | | | | | | | | | | | | F.15 | | | | | | | | | | | | | |
| | F.3 AFA molt implicada | | | | | | | | | | | | F.16 | | | | | | | | | | | | | |
| F.4 Projectes i propostes innovadores | | | | | | | | | | | | F.17 | | | | | | | | | | | | | | |
| F.5 Treball de l'Educació emocional | | | | | | | | | | | | F.18 | | | | | | | | | | | | | | |
| F.6 Comunicació escola-família amb DINANTIA | | | | | | | | | | | | F.19 | | | | | | | | | | | | | | |
| F.7 Bon clima | | | | | | | | | | | | F.20 | | | | | | | | | | | | | | |
| F.8 Innovar i millorar | | | | | | | | | | | | F.21 | | | | | | | | | | | | | | |
| F.9 Treball en equip | | | | | | | | | | | | F.22 | | | | | | | | | | | | | | |
| F.10 Bona documentació d'acollida de professorat | | | | | | | | | | | | F.23 | | | | | | | | | | | | | | |
| Suma | | | | | | | | | | | | Suma | | | | | | | | | | | | MITJANA | | |
| % | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | | | | | | % | | |
| P.FEBLES (neutralitzar o compensar) | | | | | | | | | | | | Estratègies de millora | | | | | | | | | | | | Capacitat per aprofitar cada oportunitat | | |
| D.1 Comunicació del projecte a les famílies (web, DINANTIA) | | | | | | | | | | | | D.1 | | | | | | | | | | | | Capacitat per a compensar les mancances | | |
| D.2 Àmbit científic | | | | | | | | | | | | D.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.3 Expressió oral en llengua catalana | | | | | | | | | | | | D.3 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.4 Comprensió escrita en llengua catalana | | | | | | | | | | | | D.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.5 Expressió escrita en llengua catalana | | | | | | | | | | | | D.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.6 Resolució positiva de conflictes | | | | | | | | | | | | D.6 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.7 Avaluació dels projectes implementats | | | | | | | | | | | | D.7 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.8 Estratègia digital de centre | | | | | | | | | | | | D.8 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.9 Poca formació en perspectiva de gènere | | | | | | | | | | | | D.9 | | | | | | | | | | | | | | |
| D.10 Menjador | | | | | | | | | | | | D.10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Suma | | | | | | | | | | | | Suma | | | | | | | | | | | | MITJANA | | |
| % | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | | | | | | % | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | | | | | | | | | | TOTAL | | |
| % | | | | | | | | | | | | % | | | | | | | | | | | | % | | |
| Capacitat per contrarestar les amenaces | | | | | | | | | | | | Capacitat per aprofitar cada oportunitat | | | | | | | | | | | | | | |

4.4. Anàlisi de la matriu DAFO:

Analitzant la matriu DAFO es poden extreure 4 tipus d'estratègies:

- Estratègies d'atenció preferent enfocades a superar les debilitats per tal de contrarestar les amenaces.
 - Millorar la comprensió oral de la llengua catalana.
 - Millorar l'expressió escrita de la llengua catalana.
 - Millorar l'àmbit científic.
 - Millorar el Pla de comunicació.
 - Millorar l'atenció a l'alumnat amb conductes disruptives.

2. Estratègies de prevenció, enfocades a aprofitar les fortaleeses per minimitzar les amenaces.
 - a. Consolidar el projecte d'Arts escèniques.
 - b. Assegurar la continuïtat del projecte amb un bon traspàs als nous docents.
 - c. Seguir fomentant els espais de participació (AFA, alumnat, docents).
 - d. Establir estratègies per millorar la comunicació del projecte a les famílies.

3. Estratègies de millora enfocades a superar les debilitats per aprofitar les oportunitats.
 - a. Establir un projecte d'àmbit científic.
 - b. Millorar la comprensió lectora tant en llengua catalana com en llengua castellana.
 - c. Establir el projecte + convivència durant el menjador.
 - d. Millorar la formació en perspectiva de gènere als docents.

4. Estratègies de qualitat i creixement enfocades a utilitzar les fortaleeses per aprofitar les oportunitats.
 - a. Establir i implementar l'Estratègia digital de centre.
 - b. Participar al projecte Komtū.
 - c. Consolidar el projecte Legiland.
 - d. Consolidar un treball de matemàtiques amb Innovamat.
 - e. Consolidar el projecte d'Arts escèniques.

5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS

| 5.1. OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius | | | | | |
|---|---|------------------------|-------|-------|-------|
| ESTRATÈGIES | ACTIVITATS | Cursos d'implementació | | | |
| | | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 5.1.1. Millorar l'expressió oral. | - Consensuar activitats específiques d'expressió oral per a cada nivell educatiu. | x | | | |
| | - Dissenyar criteris i activitats d'avaluació, autoavaluació i coavaluació d'expressió oral, també inicial i final. | x | | | |
| | - Implementar activitats específiques d'expressió oral a cada nivell. | | x | x | x |
| | - Implementar activitats d'avaluació inicial i final d'expressió oral. Inicial i final. | | x | x | x |
| 5.1.2. Millorar l'expressió escrita. | - Consensuar activitats específiques dins de les situacions d'aprenentatge per assegurar tota la tipologia textual en els diferents nivells | x | | | |
| | - Dissenyar criteris i activitats d'avaluació, autoavaluació i coavaluació per l'expressió escrita | x | | | |
| | - Implementar les activitats específiques d'expressió escrita a cada nivell. | | x | x | x |
| | - Implementar activitats d'avaluació inicial i final d'expressió oral. Inicial i final. | | x | x | x |
| 5.1.3. Millorar la comprensió lectora. | - Consensuar eines de treball sistemàtic de la comprensió lectora a cada nivell. | x | | | |
| | - Implementar les eines de treball sistemàtic de la comprensió lectora per a cada nivell. | | x | x | x |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|-------------|---|
| 5.1.4. Consolidant el treball científic mitjançant metodologia STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques). | - Documentar totes les experiències científiques que es realitzen a tots els nivells. Classificar-les segons si s'adequen a la metodologia STEAM. | x | | | |
| | - Implementar el treball científic segons metodologia STEAM | | x | x | x |
| 5.1.5. Millorar la competència matemàtica. | - Consolidar Innovamat de 1r a 6è. | x | | | |
| | - Avaluar l'ús d'Innovamat segons els resultats de les proves de 6è en competència matemàtica. | 3T | | | |
| | - Complementar el projecte Innovamat amb activitats que tinguin en compte el DUA. | | x | | |
| 5.1.6. Implementar l'Estratègia digital de centre. | - Implementar la robòtica per fomentar el pensament computacional. | | x | x | x |
| 5.1.6. Implementar estratègies d'avaluació formativa i formadora. | - Consensuar en claustre estratègies per tal d'incorporar la visió del propi infant en la seva avaluació. | x | | | |
| | - Implementar en les estratègies d'avaluació sobre la visió de l'infant. | | x | x | x |
| 5.1.7. Millorar els aprenentatges mitjançant les arts escèniques | - Implementar el projecte d'arts escèniques | x | x | x | x |
| | - Avaluar l'impacte de les arts escèniques en l'aprenentatge dels infants. | | | x | x |
| 5.1.8. Aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen els nous espais de l'escola. | - Recollir els usos que es fan dels espais dels diferents vestíbuls com a espais d'aprenentatge. | x | | | |
| | - Recollir els usos que es fan de l'espai del pati com espai d'aprenentatge. | x | | | |
| INDICADORS D'AVALUACIÓ | | Índex de millora | | | |
| | | Valor inicial | Valor final | Valor mínim | |
| Augmentar el % d'alumnat que supera les proves de 6è d'expressió oral en llengua catalana | | (*) | (*) | (*) | |
| Augmentar el % d'alumnat que supera les proves de 6è de llengua catalana | | 65,9 | 67,9 | 66,9 | |
| Augmentar el % d'alumnat que supera l'expressió escrita en les proves de 6è en llengua catalana | | 56,1 | 85,1 | 57,1 | |
| Augmentar el % d'alumnat que supera la comprensió lectora en les proves de 6è en llengua catalana | | 85,4 | 87,4 | 86,4 | |
| Augmentar el % d'alumnat que supera les proves de 6è de llengua castellana | | 74,1 | 76,1 | 75,1 | |

| | | | |
|---|------|-----------|--------|
| Augmentar el % d'alumnat que supera l'expressió escrita en les proves de 6è en llengua castellana | 65,1 | 67,1 | 66,1 |
| Augmentar el % d'alumnat que supera la comprensió lectora en les proves de 6è en llengua castellana | 63 | 65 | 64 |
| Establir una activitat científica STEAM a bloc grans | - | 1x nivell | 1 a 6è |
| Augmentar el % d'alumnat que supera les proves de 6è en l'àrea de matemàtiques | 76,2 | 78,2 | 77,2 |
| Grau de satisfacció de l'alumnat en la implementació de robòtica | - | 4/5 | 3,5/5 |
| Grau de satisfacció del professorat sobre el procés d'avaluació al centre | - | 4/5 | 3,5/5 |
| Grau de satisfacció de les famílies sobre el procés d'avaluació al centre | - | 4/5 | 3,5/5 |
| Grau de satisfacció de l'alumnat sobre el procés d'avaluació al centre | - | 4/5 | 3,5/5 |

(*) Pendent dels resultats de 2023 en quant els disposem farem addenda del projecte amb aquestes dades.

| 5.2. OBJECTIU 2: Millorar les relacions i la cohesió social | | | | | |
|--|--|------------------------|-------------|-------------|-------|
| ESTRATÈGIES | ACTIVITATS | Cursos d'implementació | | | |
| | | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 5.2.1. Millorar l'acompanyament emocional de l'alumnat. | - Implementar el programa KOMTÜ. | | x | x | x |
| | - Avaluar el programa KOMTÜ. | | | | x |
| | - Implementar la figura del coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional. | x | x | x | x |
| 5.2.2. Millorar les relacions socials. | - Implementar el projecte "+convivència" de Scolarest. | x | x | x | x |
| 5.2.3. Millorar l'atenció educativa relacionada amb la perspectiva de gènere. | - Consolidar les activitats per a cada curs relacionades amb dona i ciència. | | x | x | x |
| 5.2.4. Millorar la participació de les famílies. | - Establir conjuntament amb l'AFA de quina manera implicar encara més les famílies en el procés d'aprenentatge. | x | | | |
| | - Consolidar la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge. | | x | x | x |
| | - Establir moments d'entrada de les famílies a l'escola. | x | | | |
| | - Consolidar les activitats de col·laboració de les famílies. | x | x | x | x |
| 5.2.5. Recollir en un únic document tota la normativa de centre. | - Revisar i actualitzar les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre). Incloure normativa EDC, protocols, etc... | | | x | x |
| INDICADORS D'AVALUACIÓ | | Índex de millora | | | |
| | | Valor inicial | Valor final | Valor mínim | |
| Millorar el nombre d'incidències a l'hora de l'estona de lleure del menjador. | | 173 | 150 | 150 | |
| Mantenir el nivell de satisfacció de l'alumnat. | | 4,30/5 | 4,30/5 | 4,30/5 | |
| Mantenir el nivell de satisfacció de les famílies. | | 4,37/5 | 4,37/5 | 4,37/5 | |
| Mantenir el nivell de satisfacció del professorat. | | 4,32/5 | 4,32/5 | 4,32/5 | |
| Millorar la percepció de les famílies sobre les relacions socials que tenen els infants a l'estona de lleure del menjador. | | 3/5 | 4/5 | 3,7/5 | |

| 5.3. OBJECTIU 3: Millorar la qualitat comunicativa | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| ESTRATÈGIES | ACTIVITATS | Cursos d'implementació | | | |
| | | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 5.3.1. Aconseguir unir en un únic document totes les estratègies comunicatives. | - Elaborar el pla de comunicació. | x | | | |
| | - Implementar les estratègies del pla de comunicació. | | x | x | x |
| 5.3.2. Implementar estratègies per comunicar el projecte a les famílies. | - Consolidar a infantil les estratègies de comunicació mitjançant el diari d'aula. | x | | | |
| | - Consensuar a la primària de quina manera comuniquem el projecte a les famílies. | x | | | |
| | - Implementar les estratègies de comunicació del projecte a les famílies. | | x | x | x |
| Indicadors | | Índex de millora | | | |
| | | Valor inicial | | Valor final | |
| Millorar el grau de satisfacció que tenen les famílies sobre la comunicació (família-escola). | | 3,5/5 | | 4/5 | |
| Millorar el grau de satisfacció que té el professorat sobre la comunicació al centre (direcció-professorat). | | 3,5/5 | | 4/5 | |
| Millorar el grau de satisfacció que té el professorat sobre la comunicació (família-escola). | | 3,8/5 | | 4/5 | |
| Mantenir el grau de satisfacció que té l'alumnat sobre la comunicació (tutor-alumne). | | 4,30/5 | | 4,30/5 | |

| 5.4. OBJECTIU 4: Capacitar el professorat mitjançant la formació en centre | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| ESTRATÈGIES | ACTIVITATS | Cursos d'implementació | | | |
| | | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 5.4.1. Proporcionar eines al professorat per millorar la gestió de la diversitat lingüística i incentivar l'aprenentatge i ús del català a l'escola. | - Fer un curs de formació d'usos lingüístics. | x | | | |
| | - Fer un traspàs al claustre de la formació. | x | | | |
| | - Actualitzar el Projecte lingüístic. | x | | | |
| | - Implementar el Projecte lingüístic. | | x | x | x |
| 5.4.2. Proporcionar eines al professorat per capacitar-lo en robòtica. | - Fer sessions formatives sobre robòtica. | x | | | |
| 5.4.3. Proporcionar estratègies al professorat per millorar l'atenció educativa a l'alumnat amb conductes disruptives. | - Participar en la Formació del Programa Komtū. | | x | x | x |
| 5.4.4. Proporcionar eines al professorat per tal de poder implementar la metodologia DUA | - Rebre un curs d'assessorament extern sobre metodologia DUA i avaluació. | x | | | |
| Indicadors | | Índex de millora | | | |
| | | Valor inicial | | Valor final | |
| Millorar l'atenció a l'alumnat amb conductes disruptives. | | (**) | | (**) | |
| Grau de satisfacció del professorat sobre la seva capacitat en robòtica. | | - | | 4/5 | |
| Nivell d'implementació del projecte lingüístic. | | - | | 80% | |
| Nivell d'implementació de la metodologia DUA a dins l'aula. | | - | | 100% de les SA | |

(**) Aquesta dada sortirà de l'avaluació inicial que es faci del projecte Komtū. En iniciar el projecte el curs 2024-2025 es farà una addenda del projecte de direcció amb aquests valors.

6. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

Aquest nou projecte de direcció s'anirà establint a cada planificació anual a l'inici de cada curs i s'avaluarà al final del mateix curs mitjançant la memòria anual.

Es tindrà en compte l'opinió del claustre en les diferents accions a dur a terme mitjançant les reunions de claustre, de blocs i en el Consell de direcció prioritant una presa de decisions consensuada.

El Consell Escolar és l'organisme encarregat d'avaluar i aprovar les diferents accions que es duguin a terme en els propers 4 cursos mitjançant l'aprovació del pla anual i la memòria anual.

Al final del mandat es recollirà en una memòria del projecte de direcció el resultat dels indicadors establerts per tal de poder valorar el grau de millora i establir els punts febles de cara a un tercer mandat, així com la valoració de la comunitat educativa mitjançant una enquesta.

7. CONCLUSIÓ

Aquest segon mandat està centrat a consolidar tot el canvi educatiu que s'ha produït a la nostra escola des de fa 5 anys, millorar els resultats educatius en llengua i matemàtiques en les proves de 6è i seguir millorant la convivència.

Entenem l'escola com un espai on el fet d'aprendre va molt més enllà de fer possible que els infants adquireixin coneixements. El projecte educatiu de centre inclou una mirada centrada en l'infant on les seves necessitats per aprendre siguin el motor del que passa a l'aula.

A més a més seguirem amb el treball de les emocions en el procés de creixement i aprenentatge al llarg de tota l'escolaritat per tal que aquesta educació emocional els serveixi per a tota la seva vida.

També considerem important continuar consolidant els ambients rics i estimulants que facilitin les relacions personals i permetin l'autonomia progressiva dels nenes i nenes reforçant la pròpia confiança i autoestima.

El paper dels i les mestres seguirà sent acompanyar aquest creixement personal i individual de cada nen i nena juntament amb les seves famílies.

D'altra banda, considerem que el nou currículum que està basat en un aprenentatge competencial serà una oportunitat per consolidar els canvis fets al llarg de tots aquests anys.

La comunitat educativa està entesa com un conjunt de persones que en formem part on totes i tots acompanyem l'infant en el seu camí.

El meu desig per aquest segon mandat és continuar fent créixer l'escola, consolidant projecte i intentant consolidar el claustre sempre que pugui dependre de mi.

IOLANDA GRAS SAMITIER

Juny 2023

DILIGÈNCIA

IOLANDA GRAS SAMITIER, com a directora de l'escola de les Aigües, faig constar que,

la present actualització del Projecte de direcció per al mandat 2023-2027 ha estat aprovada amb consens pels membres del Consell Escolar, tal i com consta a l'acta del dia 14 de juny de 2023.

Barcelona, 15 de juny de 2023

Iolanda Gras
Samitier - DNI
38123046V
(TCAT)

Firmado
digitalmente por
Iolanda Gras
Samitier - DNI
38123046V (TCAT)
Fecha: 2023.06.15
13:29:32 +02'00'