

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2019-2023

Escola de les Aigües

(Antiga Escola Jovellanos)

Codi centre 08039835
Adreça: Carrer Sardenya

IOLANDA GRAS SAMITIER
Febrer 2019



*"Un dels principals objectius de l'educació
ha de ser ampliar les finestres
per les que veiem el món".*
Arnold Glasow

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. MOTIVACIÓ	2
3. JUSTIFICACIÓ	3
4. CONTEXT	4
5. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	7
6. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	9
7. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT DINS DEL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU I QUE CONTEMPLI LA COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	12
8. PRINCIPIS RECTORS DEL PROJECTE	13
9. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS PREVISTES	14
10. PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNAT I CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT.....	24
11. CREACIÓ DE PERFILS PROFESSIONALS.....	24
12. LIDERATGE DISTRIBUÏT I CONCRECIIONS ORGANITZATIVES.....	25
13. MECANISMES D'AVUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I DE RETIMENT DE COMPTES	28
14. CONCLUSIONS.....	29
15. ANNEX	31

1. INTRODUCCIÓ

El projecte de direcció que a continuació presento és un document que, segons l'article 23 del *DECRET 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, modificat pel *DECRET 29/2015, de 3 de març*, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat de la direcció, ha de concretar l'estructura organitzativa i incloure uns indicadors, derivats dels que s'estableixen en el projecte educatiu de centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

2. MOTIVACIÓ

El meu nom és Iolanda Gras Samitier, sóc diplomada en Mestra d'Educació Primària i Musical per la Facultat de mestres Blanquerna de l'Universitat Ramon Llull de Barcelona. La meva formació docent contempla cursos de Formació de modalitat presencial, semi-presencial i on-line. Pel que fa a la formació que m'acredita per a poder exercir la funció directiva, El curs 2015/2016 vaig fer el Curs de Treball en equip i Lideratge en l'àmbit Educatiu, el curs 2016/2017 vaig fer el Postgrau de Gestió i planificació de la tasca educativa i des de novembre de l'any 2016 fins al novembre de l'any 2018, el Màster d'habilitats professionals en l'àmbit educatiu. Aquestes titulacions han estat expedides per la fundació Wae i són titulacions pròpies de la Universitat de Barcelona. Per tant, he invertit 3 anys en la meva formació per a l'exercici de la funció directiva.

La meva trajectòria professional com a docent va començar ja fa 24 anys. Vaig treballar a 2 escoles concertades impartint classes de música des de llar d'infants 1 fins a 3r d'ESO. Al setembre de 2006 vaig accedir a la funció pública i vaig entrar a l'Escola Jovellanos on he estat treballant fins al moment actual desenvolupant diverses tasques i funcions: suport a l'educació infantil, tutora de cicle inicial, coordinadora LIC, Cap d'estudis, fins a l'actualitat que estic exercint la direcció amb nomenament provisional. En tot moment m'he sentit part integrant i activa de l'escola.

Després de tot aquest temps vinculada a la docència, amb la meva experiència professional (com a docent i com a directora) i amb la meva formació, estic convençuda que tinc la capacitat per implementar aquest projecte que presento i també vull expressar que em sento altament motivada per liderar-lo amb el compromís de crear un equip motivat per a la innovació i la recerca d'estratègies metodològiques que ens ajudin a aconseguir l'èxit educatiu de l'alumnat.

3. JUSTIFICACIÓ

El projecte de direcció 2019-2023 que presento ha estat elaborat amb molta il·lusió després d'una profunda i meditada reflexió. Pretén continuar amb l'essència del projecte anterior, però partint d'una nova diagnosi amb la qual haurem de treballar per tal d'adaptar-nos a unes metodologies més innovadores i alhora més creatives.

En aquest document es presenta la idea de "l'escola que volem", que s'ha tingut en compte a partir de qüestionaris passats a mestres, alumnat i famílies.

Es comparteix la idea d'una funció directiva distribuïda com a element dinamitzador per afavorir el sentiment de pertinença, concretament de tot l'equip docent i de forma més general, de tota la comunitat educativa amb l'objectiu de dirigir-nos conjuntament cap allà on volem arribar.

Aquest projecte és:



4. CONTEXT

4.1. Entorn

L'escola de les Aigües és una escola de titularitat pública de la Generalitat de Catalunya que pertany al CEB, Consorci d'Educació de Barcelona. Està situada al carrer Sardenya, 420 al barri del Baix Guinardó i limita amb els barris de la dreta de l'Eixample i Gràcia. Forma part d'un complex educatiu juntament amb l'escola bressol Marina i l'Institut Príncep de Girona.

L'escola és de doble línia i comprèn el segon cicle d'EI (Educació Infantil) i l'etapa d'EP (Educació Primària) des de 1r fins a 6è, per tant, acull alumnat de 3 a 12 anys.

L'escola pertany a la xarxa 0-18 d'escoles públiques d'Horta-Guinardó en la que es treballa en xarxa a nivell de directors/es, de caps d'estudis, de secretaris/àries i a nivell docent. Forma part de les xarxes d'innovació pedagògica XpC (Xarxes per al Canvi) en la que es comparteixen els processos de millora en xarxa amb altres escoles públiques i concertades, i en el curs 18/19 també forma part del projecte d'innovació pedagògica: EpC (Eines per al Canvi) amb un mentor, que és un professional del departament d'innovació del Consorci d'Educació, que acompanyarà tot el procés fins al curs 21/22.

4.2. Instal·lacions

L'edifici té 4 plantes amb unes instal·lacions àmplies i amb molta llum natural, està adaptat a persones amb mobilitat reduïda i disposa de rampes i ascensor. Té 19 aules ordinàries, 1 aula d'ambients, 1 aula d'anglès, 3 aules petites, 1 menjador amb capacitat per a 220 comensals i una sala de mestres. Despatxos de direcció, secretaria i AMPA. Totes les aules estan dotades amb PDI (Pissarres Digitals Interactives). També compta amb amplis vestíbuls que han permès generar ambients de joc, de relaxació, de lectura, de treball autònom i de creació.

4.3. Alumnat i famílies

Les famílies i l'alumnat de l'escola procedeixen dels diferents barris que limiten amb l'escola i aporten una riquesa multicultural des de la qual es fomenten els valors de tolerància i respecte per la diversitat cultural. Totes les famílies pertanyen a l'AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes), que treballa col·laborativament amb la direcció establint línies d'acció conjuntes com són la relació família- escola, millores d'instal·lacions, relació amb el Consorci, etc.

4.4. Una mica d'història

L'escola va ser creada l'any 1976 pel Ministerio de Defensa i la llengua vehicular i d'aprenentatge era el castellà. L'any 1998, l'escola va passar a dependre de la Generalitat de Catalunya però durant molts anys el castellà encara va ser la llengua vehicular. Aquests fets van propiciar que les famílies autòctones del barri de parla catalana no optessin per aquesta escola generant vacants i per tant, la incorporació d'alumnat nouvingut de parla castellana.

Aquesta història, juntament amb el fet que els alumnes vestien amb uniforme que recordava el passat militar, va fer que es continués omplint l'escola amb alumnat nouvingut procedent de diferents països. Tot això, lligat a una metodologia tradicional, i envoltada d'escoles amb metodologies molt innovadores, va fer que fos una escola no demandada per les famílies del barri ja que la seva fama no era bona. Després del tancament d'una línia de P3 l'any 2009 l'escola va fer un canvi en l'Equip Directiu i va començar a treballar en tres línies concretes: en primer lloc establint canvis en la línia metodològica de l'escola, en segon lloc, treballant conjuntament la direcció i l'AMPA i en tercer lloc, l'obertura al barri.

L'equip docent s'ha anat renovant al llarg dels anys i actualment és un claustre molt implicat i amb molta il·lusió. Aquest fet, afegit als canvis i a tot el treball realitzat fins el moment, ha propiciat que les famílies ja comencin a triar l'escola entre les dues primeres opcions de matrícula ja que ha millorat la percepció que tenen del centre.

Malgrat aquesta tendència, en els processos de matrícula dels darrers anys, encara queden vacants lliures a molts dels nivells de l'escola. Això fa que actualment hi hagi un elevat nombre de matrícula viva, amb totes les dificultats de cohesió social que això comporta.

En aquest darrer curs s'ha donat un fort impuls a metodologies innovadores que han de permetre donar resposta a tot l'alumnat, i treballar l'equitat. Paral·lelament a aquest canvi pedagògic, s'ha dut a terme un procés participatiu per fer el canvi de nom de l'escola passant-se a denominar Escola de les Aigües. Aprovat en resolució al DOGC de 8 de febrer de 2019.

4.5. Concepte pedagògic i línia metodològica

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) estableix que entenem l'alumne com a centre del seu propi aprenentatge, però les metodologies emprades no sempre han estat per donar resposta a aquest concepte educatiu. En els darrers cursos s'han realitzat canvis organitzatius i metodològics que han millorat la qualitat de l'ensenyament de l'alumnat. La línia metodològica de l'escola tendeix cap a un treball més manipulatiu i d'aprenentatges globalitzats, on van desapareixent els llibres de text com a única font d'aprenentatge i prenen rellevància els documents de consulta cedits per la biblioteca escolar i municipal així com la cerca a la xarxa per al tractament de la informació. També estableix que s'incorpori el treball cooperatiu en algunes àrees curriculars, com per exemple en l'expressió escrita en l'àrea de llengua catalana i en els projectes en l'àmbit de medi. El PEC també fa referència a l'equitat, i és en aquest sentit que cal vetllar per proporcionar els recursos adaptats segons les necessitats de tot l'alumnat.

Pel que fa a l'avaluació, l'escola ha passat d'un sistema d'avaluació exclusivament sumatiu a un sistema mixt d'avaluació formativa i formadora, que comprèn l'autoavaluació i la co-avaluació en els diferents àmbits.

4.6. Equip docent

El claustre actual està format per 32 mestres i una TEI (Tècnica d'Educació Infantil) amb les següents especialitats i perfils:

ESPECIALITAT DOCENT INFANTIL		ESPECIALITAT DOCENT PRIMÀRIA	
4	Mestres d'Educació Infantil	8	Mestres d'Educació Primària
1	Mestra d'Educació Infantil amb perfil de Lectura i Biblioteca escolar	6	Mestres de Primària amb perfil de Metodologies amb Enfocament Globalitzat
2	Mestres d'Educació Infantil amb perfil de Metodologies amb Enfocament Globalitzat	1	Mestra de Primària amb perfil lingüístic de llengua anglesa
2	Mestres d'Educació Infantil amb perfil Lingüístic en llengua anglesa	1	Mestra de primària amb perfil TIC.
	ALTRES ESPECIALITATS		ALTRES ESPECIALITATS
1	Mestre d'Educació Física amb perfil estructural d'Anglès.	1	Mestra d'Audició i Llenguatge
2	Mestres d'Anglès	1	Mestra d'Educació Especial
1	Mestre de Música	1	Mestra d'Aula d'Acollida (dotació extraordinària)
		1	Mestra de Religió

5. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

MISSIÓ. Volem:



VISIÓ. Ens veiem com una escola:



VALORS. Els valors que defineixen l'escola són:



6. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

Al DECRET 155/2010, de 2 de novembre, *de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, i modificat pel DECRET 29/2015, de 3 de març concretament en l'article 25 sobre els *Continguts del projecte de direcció*, estableix en l'apartat 25.2 que les actuacions de desenvolupament i aplicació del projecte educatiu pressuposen una diagnosi actualitzada del centre, que s'haurà d'explicitar en el projecte de direcció, i la precisió d'objectius a assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius.

Partint d'aquest marc normatiu, he dut a terme la diagnosi fent participar els membres de la comunitat educativa. He passat qüestionaris als alumnes de 4t, 5è i 6è de primària, a les famílies i al professorat del centre per tal de detectar quins són els punts forts i punts febles de l'escola. A partir d'aquest estudi s'han derivat les actuacions estratègiques a desenvolupar en els propers quatre anys.

He analitzat les dades aportades per l'evolutiu històric del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) i l'informe ÀVAC del curs 2015-2016 per l'inspector d'educació el senyor Manel Domingo. També he analitzat els projectes de centre: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Projecte Lingüístic (PL), Normes d'organització i Funcionament de Centre (NOFC), Projecte de Convivència (PdC) i Projecte d'Acció Tutorial (PAT).

Analitzant el document evolutiu del SIC (Sistema d'Indicadors de Centre), s'observa que la tendència és anar cap a una millora dels resultats, tant pel que fa a les proves d'avaluació diagnòstica de 3r, com pel que fa a les proves de competències bàsiques de 6è tot i que, depenent de la configuració del grup d'alumnes els resultats poden ser variables.

Amb tota aquesta informació he establert les debilitats, amenaces, fortaleeses i oportunitats del centre i n'he elaborat la següent matriu DAFO

										Nom del centre: ESCOLA DE LES AIGÜES																									
										Població: BARCELONA																									
1	AMENACES (Contrarestrar)									OPORTUNITATS (Aprofitar)																									
5																																			
										A1 _Manca de temps per reunir-se i debatre temes pedagògics																									
										A2 _Resistència al canvi per part d'alguns mestres																									
										A3 _Poca estabilitat en la plantilla d'implícats amb l'escola																									
										A4 _Elevat nombre de famílies poc implicades amb l'escola																									
										A5 _Diversitat de l'alumnat (front de conflictes i desigualtat social)																									
										A6 _Matrícula viva																									
										A7 _Elevat nombre de famílies amb necessitats socials																									
										A8 _Poca demanda de matrícula en la opció PROMIG																									
										O1 _Equip humà amb ganes d'innovar																									
										O2 _Reforç dins l'aula com a oportunitat d'aprenentatge																									
										O3 _Reunions d'inici de curs per poder donar a conèixer el projecte																									
										O4 _Diversitat de l'alumnat (ed. intercultural)																									
										O5 _Tecnologia que disposa el centre																									
										O6 _Comunicació a les famílies via correu electrònic i APP																									
										O7 _Formació del monitoratge en resolució positiva de conflictes																									
										O8 _Pla d'atenció a la diversitat																									
										O9 _Pàgina web																									
										O10 _Implicació de l'AMPA																									
										O11 _Construcció d'un poliesportiu																									
										O12 _Projecte de teatre																									
										PROMIG																									
										Total																									
										%																									
FORTALESES (utilitzar)										Estratègies de prevenció										Estratègies de qualitat i de creixement															
F1_Bon clima de convivència a l'escola										1	4	5	3	5	1	1	1		5	1	1	5	1	4	5	5	1	4	5	5		63,0	63,0	Nivell d'utilitat de les fortaleeses	
F2_Eficàcia en la gestió del temps de les reunions										5	1	1	1	1	1	1	1		2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		27,0	27,0		
F3_Bons resultats en proves externes										1	1	1	1	3	3	2	4		2	4	1	1	1	1	5	1	1	2	1		37,0	37,0			
F4_Projectes d'escola consolidats (anglès, biblioteca, hort, emocions)										1	1	4	1	3	4	3	5		1	1	5	1	1	1	1	3	4	4	5		50,0	50,0			
F5_PGAC ben orientada i coherent										4	1	5	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5		34,0	34,0			
F6_Una majoria de claustre molt implicada										2	4	2	1	5	1	1	4		5	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5		46,0	46,0		
F7_bon traspàs d'informació cap al claustre										4	1	5	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		29,0	29,0		
Suma										18	13	23	9	19	12	10	17	15,1	19	14	11	12	9	10	11	15	11	14	15	24	13,8	PROMIG			
%										51,4	37,1	65,7	25,7	54,3	34,3	28,6	48,6	43,2	54,3	40,0	31,4	34,3	25,7	28,6	31,4	42,9	31,4	40,0	42,9	68,6	39,3	40,9	40,9		
DEBILITATS(neutralitzar/compensar)										Estratègies d'atenció preferent										Estratègies de millora															
D1_PEC, PAT, PL i PC pendent d'actualitzar										5	1	5	1	4	1	1	1	1		5	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	3		46,0	46,0	Capacitat per compensar les mancances
D2_Els mestres detecten casos d'agressivitat i manca de respecte										1	1	1	1	5	1	1	1		5	1	1	5	1	1	5	4	1	2	5	5		48,0	48,0		
D3_55% de professorat no usa mail per comunicar-se amb les famílies										1	1	1	3	1	1	1	1		5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1		34,0	34,0			
D4_Manca d'un pla de comunicació										5	1	1	5	1	3	1	4		3	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	2		60,0	60,0		
D5_Elevat nombre d'alumnat amb nivell baix en les proves externes										5	1	1	1	4	1	1	3		5	5	1	1	4	1	1	5	1	1	1	4		47,0	47,0		
D6_Metodologies amb manca de manipulació i experimentació.										1	4	1	1	5	1	1	5		5	5	5	3	5	1	1	5	5	1	1	5		61,0	61,0		
D7_Poca flexibilitat en les normes d'escola i menjador										1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20,0	20,0		
Suma										19	10	11	13	21	9	7	16	13,3	29	15	15	13	22	15	15	20	19	12	14	21	17,5	PROMIG			
%										54,3	28,6	31,4	37,1	60,0	25,7	20,0	45,7	37,9	82,9	42,9	42,9	37,1	62,9	42,9	42,9	57,1	54,3	34,3	40,0	60,0	50,0	45,1	45,1		
TOTAL										37	23	34	22	40	21	17	33		48	29	26	25	31	25	26	35	30	26	29	45					
%										52,9	32,9	48,6	31,4	57,1	30,0	24,3	47,1		68,6	41,4	37,1	35,7	44,3	35,7	37,1	50,0	42,9	37,1	41,4	64,3					
										Capacitat per contrarestar les amenaces										Capacitat per aprofitar cada oportunitat															

D'aquesta anàlisi DAFO n'he extret quatre tipus d'estratègies:

1. Estratègies d'atenció preferent enfocades a superar les debilitats per tal de contrarestar les amenaces. Per exemple: una debilitat és que els documents de centre no estan actualitzats, per tant, haurem d'actualitzar-los i donar-los a conèixer a tot el claustre i així contrarestar l'amenaça que suposa la poca estabilitat de la plantilla.
2. Estratègies de prevenció, enfocades a aprofitar les fortaleeses per minimitzar les amenaces. Per exemple: Seguir fomentant el bon clima de convivència, que és una fortaleesa, i així contrarestar l'amenaça que pot suposar la diversitat d'alumnat si no es treballen valors com la tolerància i el respecte.
3. Estratègies de millora enfocades a superar les debilitats per aprofitar les oportunitats. Un exemple és aprofitar l'oportunitat que representa un claustre implicat i així implementar un treball més innovador per poder augmentar l'èxit educatiu del nostre alumnat.
4. Estratègies de qualitat i creixement enfocades a utilitzar les fortaleeses per aprofitar les oportunitats. Per exemple: S'utilitzarà la fortaleesa d'un professorat molt implicat per tal d'implementar l'oportunitat educativa que suposarà el projecte de teatre.

De tota aquesta anàlisi se'n desprenen 5 objectius estratègics:



Així doncs, en els propers quatre anys proposo aportar millores pedagògiques, apoderar l'alumnat perquè prengui consciència i protagonisme actiu en el seu propi procés d'aprenentatge, estableixi connexions a partir dels seus interessos i en desenvolupi les competències per la vida en comunitat.

7. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU I QUE CONTEMPLI LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE.

Emmarcat dins l'estratègia Europa 2020, el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, *de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*, estableix que l'atenció educativa a l'alumnat compregui el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i també perquè avanci en l'assoliment de les competències. Partint del que estableix el PEC, es definiran mesures universals com a accions preventives i proactives per a tot l'alumnat, així mateix es vetllarà per oferir mesures i suports addicionals i intensius per l'alumnat que ho necessiti, prioritzant sempre mesures beneficioses pel màxim nombre d'alumnes.

Caldrà dissenyar, dins del projecte educatiu, entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels infants, cercant la personalització de l'aprenentatge i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tot l'alumnat, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

Un altre aspecte a tenir en compte serà la sensibilització de la comunitat educativa sobre l'educació inclusiva en gènere i promoure la coeducació, a fi de potenciar la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual,

identitat de gènere o expressió de gènere. Haurem de vetllar també perquè, d'acord amb el principi de la coeducació, la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família siguin respectats en tot l'àmbit educatiu i en el marc del sistema educatiu inclusiu.

8. PRINCIPIS RECTORS

Els principis rectors que fonamenten aquest projecte i que amplien els proposats al PEC estan representats en el següent gràfic:



*“Digues i ho oblido,
ensenya’m i ho recordo,
involucra’m i ho aprenc”.*

Benjamin Franklin

9. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS PREVISTES

OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat								
OBJECTIU ESTRATÈGIC								
Reducir el % d'alumnes situats a la franja baixa a les proves de 6è								
INDICADORS DE PROGRÉS			VALOR INICIAL PROMIG 13-18	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
					19-20	20-21	22-23	23-24
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua catalana			17,70% ^(*)	Resultats Proves 6è (alumnat nivell baix)	-	16,00%	15,00%	14,00%
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua castellana			16,24% ^(*)		-	16,00%	15,00%	13,90%
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua anglesa			19,22% ^(*)		-	18,00%	17,00%	15,90%
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en matemàtiques			13,72% ^(*)		-	13,00%	12,00%	10,90%
% d'alumnat situat a la franja baixa les proves de 6è en coneixement del medi			33,30% ^(**)		-	30,00%	25,00%	14,90%
^(*) Promig de 5 anys d'alumnat en franja baixa: Suma de % franja baixa/5 anys ^(**) Només disposem dels resultats del curs 2017/ 2018								
					TEMPORITZACIÓ			
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS		RESPONSABLES	19-20	20-21	22-23	23-24
1.1. Actualització de les activitats de l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua catalana per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora.	1.1.1. Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat de l'àrea de llengua catalana sigui competencial.		Cap d'estudis i mestres que imparteixen català.				
		1.1.2. Revisar i dissenyar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua catalana.						
		1.1.3. Implementar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua catalana.						
1.2. Renovació de les activitats de l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua castellana per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora	1.2.1. Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat de l'àrea de llengua castellana sigui competencial		Cap d'estudis i mestres que imparteixen castellà				
		1.2.2. Revisar i dissenyar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua castellana.						
		1.2.3. Implementar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua castellana.						

1.3. Actualització de les activitats en l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua anglesa per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora.	1.3.1. Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat de l'àrea de llengua anglesa sigui competencial.	Comissió d'anglès				
		1.3.1. Dissenyar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua anglesa.					
		1.3.2. Implementar activitats d'aprenentatge competencials en l'àrea de llengua anglesa.					
		1.3.3. Participar en un projecte eTwinning. ⁽¹⁾					
1.4. Renovació de les activitats en l'àmbit matemàtic per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora.	1.4.1. Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat d'àmbit matemàtic sigui competencial.	Tutors/es				
		1.4.2. Revisar que les activitats d'aprenentatge de les matemàtiques siguin competencials.					
		1.4.3.Dissenyar activitats de matemàtiques manipulatives.					
		1.4.3. Implementar activitats d'aprenentatge competencials i manipulatives en l'àrea de matemàtiques.					
1.5. Disseny de l'àmbit de coneixement del medi amb un enfocament globalitzat.	Estratègia de millora.	1.5.1. Consensuar en claustre les metodologies que s'utilitzaran per tal de fer un aprenentatge globalitzat en l'àmbit de coneixement del medi.	Tutors/es				
		1.5.2. Enfocar l'aprenentatge de l'àrea de coneixement del medi des d'una perspectiva globalitzadora.	Tutors/es				
RECURSOS							
HUMANS		ECONÒMICS	MATERIALS			ECONÒMICS	
Perfils estructurals de metodologies d'enfocament globalitzat.		0 euros	Material manipulatiu de matemàtiques: reglets, cubs multibase, jocs de càlcul...			1000 euros	
-		-	Jocs de llengua: formaparaules, verbàlia, dixit...			500 euros	

(1) Un projecte eTwinning és un treball de col·laboració entre dos o més centres escolars europeus de països diferents sobre un tema acordat prèviament. La col·laboració es porta a terme a través d'una plataforma d'Internet y de l'ús d'altres eines TIC.

OBJECTIU 2. Millorar la relació i cohesió social

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Augmentar la demanda de l'escola a P3 en 1a opció

Reduir el nombre de comunicats per curs de falta de convivència en un 20%

Implementar el 100% dels acords del Projecte de convivència

Implementar el 100% dels acords del Pla de comunicació

INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL PROMIG 13-18	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
			19-20	20-21	22-23	23-24
Índex de demanda de l'escola en 1a opció a P3.	0,53 ^(*)	SIC	0,70	0,80	0,90	1,00
Nombre de comunicats de falta de convivència per curs	62 ^(**)	Regist menjador	55	50	40	30
INDICADORS DE PROCÉS	Valor inicial	Font d'informació	VALOR FINAL			
			19-20	20-21	22-23	23-24
% d'acords del Projecte de convivència implementats	-	PGAC ^(**)	-	50%	75%	100%
% d'acords del Projecte de comunicació implementats	-	PGAC ^(**)	25%	50%	75%	100%

^(*) Sol·licituds de preinscripció a P3/ nombre de places ofertades. ^(**) Dades curs 2017/2018 ^(**) Pla General Anual de Centre

				TEMPORITZACIÓ			
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	19-20	20-21	22-23	23-24
2.1. Augment de la interacció escola-entorn.	Estratègia d'atenció preferent	2.1.1. Publicar de forma periòdica activitats significatives de cada nivell a la pàgina web de l'escola.	Tutors/es i especialistes				
		2.1.2. Promocionar el nostre projecte a les xarxes socials: Facebook i Twitter.	Comissió comunicació				
		2.1.3. Participar en activitats de barri	Claustre/AFA				
		2.1.4. Establir relacions amb totes les escoles bressol de l'àrea d'influència.	Consell de direcció				
		2.1.5. Participar en el Consell Escolar municipal com a centre.	Directora				
2.2. Aplicació d'estratègies de resolució positiva de conflictes a tots els nivells.	Estratègia Prevenció	2.2.1. Elaboració del nou projecte de convivència per tal d'establir les estratègies de prevenció i detecció del maltractament entre iguals.	Comissió de convivència				
		2.2.2. Implementar els acords del projecte de convivència.	Claustre				
		2.2.3. Formació en pràctiques restauratives ⁽²⁾ i resolució	Cap d'estudis				

		positiva de conflictes					
		2.2.4. Establir un pla d'acció amb metodologies de resolució positiva de conflictes i pràctiques restauratives.	Comissió de convivència				
2.3. Establiment i aplicació de mecanismes per treballar la coeducació i la igualtat de gènere.	Estratègia Prevenició	2.3.1. Formació en claustre sobre coeducació (compartir significats)					
		2.3.2. Participació en el projecte arts escèniques a l'Escola que tracta específicament aquest aspecte.					
		2.3.3. Implementar tallers internivells al bloc grans que fomentin la reflexió entre els alumnes sobre aspectes relacionats amb la perspectiva de gènere.					
2.4. Aplicació dels mecanismes de comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa.	Estratègia de millora.	2.4.1. Elaborar el pla de comunicació de centre.	Consell de direcció				
		2.4.2. Implementació dels mecanismes establerts en el pla de comunicació.	Claustre				
RECURSOS							
HUMANS		ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS		
Assessor pràctiques restauratives PFZ		0 euros	Domini web		200 euros		
-		-	Publicitat a les xarxes		200 euros		

⁽²⁾ Les pràctiques restauratives són una metodologia que vol posar l'accent en la comunitat, en la reconstrucció de relacions, en la responsabilitat i en la confiança.

OBJECTIU 3. Millorar l'atenció educativa de l'alumnat dins d'un marc d'un sistema inclusiu.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Assolir l'índex del rendiment acadèmic de l'educació primària al promig de Catalunya

Assolir un índex promig mínim de 8 sobre 10 de satisfacció de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.

INDICADOR DE PROGRÉS	VALOR INICIAL PROMIG 13-18	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
			19-20	20-21	22-23	23-24
% Índex del rendiment acadèmic ^(*) de l'educació primària	87,03%	SIC		87,50%	88,00%	89,00%
Índex de satisfacció de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.	-	Memòria anual	5/10	6/10	7/10	8/10

(*) Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior*0,25+ Mitjana dels Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals al final dels cursos 2n, 4t i 6è *0,25+índex d'alumnes que superen les proves de 6è*0,5

ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			
				19-20	20-21	22-23	23-24
3.1. Foment d'un enfocament globalitzat i social dels aprenentatges.	Estratègia d'atenció preferent.	3.1.1. Implementar el treball cooperatiu com a estratègia bàsica d'aprenentatge.	Claustre				
		3.1.2. Dissenyar ambients i/o espais d'aprenentatge internivell als diferents Blocs.	Blocs				
		3.1.3. Implementar els ambients i/o espais d'aprenentatge internivell als diferents Blocs.	Blocs				
		3.1.4. Ampliar l'aplicació d'una metodologia basada en projectes a infantil	Claustre				
		3.1.5 Aplicar metodologies d'ABP (Aprenentatge basat en problemes) a primària	Claustre				
3.2. Foment del pensament computacional.	Estratègia d'atenció preferent.	3.2.1. Formació i assessorament en robòtica.	Perfil TIC				
		3.2.2. Disseny d'una programació transversal per a la iniciació a la robòtica.	Perfil TIC i Coord TAC				
		3.2.4. Implementació d'activitats de robòtica als diferents nivells.	Tutors/es				
3.3. Incorporació de les tauletes digitals a les aules.	Estratègia d'atenció preferent.	3.3.1. Formació i assessorament en l'aplicació de tauletes digitals a l'aula.	Cap d'estudis				
		3.3.2. Disseny d'activitats per a fer amb les tauletes digitals.	Grup Impulsor i Coord TAC				
		3.3.3 Implementar les activitats amb les	Tutors/es				

		tauletes digitals a l'aula.					
3.4. Incorporació d'experiències gamificades.	Estratègia d'atenció preferent.	3.4.1. Compartir experiències sobre gamificació als claustres pedagògics.	Cap d'estudis / Grup Impulsor				
		3.4.2. Disseny d'experiències gamificades.	Grup impulsor/ Clauste				
		3.4.3. Implementar la gamificació com per ex: el breakoutedu ⁽³⁾ als diferents nivells de primària.	Tutors/es				
3.5. Foment de projectes d'aprenentatge-servei.	Estratègia d'atenció preferent.	3.5.1. Intercanviar experiències entre escoles de la Xarxa 0-18 que ja ho estan aplicant.	Cap d'estudis				
		3.5.2. Implementar al Bloc Grans (5è i 6è) projectes d'aprenentatge-servei.	Tutors/es Bloc Grans				
3.6. Incorporació de les arts escèniques al currículum.	Estratègia de millora.	3.6.1. Elaborar un projecte d'arts escèniques amb la Productora teatral "La Perla 29"	Grup impulsor teatre				
		3.6.2. Implementar el projecte d'arts escèniques aplicat al currículum	Claustre				
		3.6.3. Potenciar activitats d'expressió oral a través del teatre.	Claustre				
		3.6.4. Establir activitats d'Arts escèniques de participació per part de tota la comunitat educ.	Grup impulsor				
3.7. Consolidar els projectes d'Educació Emocional.	Estratègia de millora	3.7.1. Formació al nou professorat de primària del projecte Escolta'm	Cap d'estudis				
		3.7.2. Formació del nou professorat d'infantil en el programa 3,2,1, Emoció!	Cap d'estudis				
RECURSOS							
HUMANS		ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS		
Formació tauletes digitals		1000 euros	Tauletes digitals (30 unitats)		6000 euros.		
Formació robòtica – PFZ		0 euros	Robots programables		5000 euros.		
Formació robòtica		2000 euros	-		-		
Alumnat Ins Príncep de Girona		0 euros	-		-		

⁽³⁾ Un "breakoutedu" és un joc derivat dels populars Escape Rooms. Consisteix a obrir una capsa tancada amb diferents tipus de cadenats amb codis. Cal resoldre enigmes per saber el codi.

OBJECTIU 4. Millorar l'autonomia del professorat en les diverses actuacions.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Assolir que el 90% del professorat conegui els documents de centre

Assolir la revisió i l'actualització de 7 documents de centre

INDICADORS DE PROGRÉS		VALOR INICIAL PROMIG 13-18	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				19-20	20-21	22-23	23-24
% de professorat que coneix els documents de centre		20%	Memòria anual	50%	75%	90%	90%
INDICADOR DE PROCÉS		VALOR INICIAL PROMIG 13-18	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				19-20	20-21	22-23	23-24
Nombre de documents revistats i actualitzats		-	PGAC	2	4	5	7
				TEMPORITZACIÓ			
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	19-20	20-21	22-23	23-24
4.1. Difusió dels documents de centre. PEC, NOFC, PConv , PCom, PAD, PLC , PA ^(*)	Estratègia d'atenció preferent.	4.1.1. Revisar i actualitzar els documents del centre.	Consell de Direcció i Coordinador de cada projecte				
		4.1.2. Fer difusió dels documents de centre compartint-los al Drive.	Equip Directiu i Coordinador de cada projecte				
4.2. Compartir els documents de l'escola al Drive.	Estratègia d'atenció preferent.	4.2.1. Vetllar perquè tot el claustre usi el Drive i el comparteixi amb el correu del centre.	Equip Directiu				
		4.2.2. Compartir al Drive els següents documents de treball: Graells de SEP (Suport Escolar Personalitzat) Graells de registre d'entrevistes amb famílies Graells de registre de tutories individuals BG PI (Plans individualitzats) Graells de seguiment d'alumnes de Comissió Social. Programacions de nivell Actes de les Juntes d'avaluació	Claustre				

		Actes de Cicle					
		4.2.3. Compartir al Drive els materials d'aula que es vagin creant: Projectes, Fitxes, Programacions...	Claustre				
RECURSOS							
HUMANS	ECONÒMICS	MATERIALS			ECONÒMICS		
-	-	-			-		

(*) Acrònims:

PEC (Projecte Educatiu de Centre)

NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)

PConv (Projecte de Convivència)

PCom (Pla de Comunicació)

PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat)

PLC (Projecte Lingüístic de Centre)

PA (Pla d'Acollida)

OBJECTIU 5. Sistematitzar els mecanismes d'avaluació i retiment de comptes.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Aconseguir un nivell de satisfacció mínim de l'alumnat d'un 5 sobre 5

Aconseguir un nivell de satisfacció mínim del professorat d'un 4 sobre 5

Aconseguir un nivell de satisfacció mínim de les famílies d'un 3,5 sobre 5

Implementar 4 instruments d'avaluació i co-avaluació per nivell.

Realitzar un mínim de 2 entrevistes anuals amb cada membre del claustre per part de direcció.

Aconseguir que cada docent realitzi un mínim d'una observació entre iguals cada any.

INDICADORS DE PROGRÉS		Valor inicial promig 2018	Font d'informació	VALOR FINAL			
				19-20	20-21	22-23	23-24
Valor de satisfacció de l'alumnat		4 sobre 5	Memòria anual				5
Valor de satisfacció del professorat		3,5 sobre 5	Memòria anual				4
Valor de satisfacció de les famílies		3 sobre 5	Memòria anual				3,5
INDICADORS DE PROCÉS		Valor inicial promig 2018	Font d'informació	VALOR FINAL			
				19-20	19-20	19-20	19-20
Nombre d'instruments d'autoavaluació i coavaluació implementats per nivell		0	Memòria anual	1	2	3	4
% d'entrevistes programades mestres-direcció		50%	Memòria anual				100%
Nombre d'observacions fetes pel professorat		0	Memòria anual	1	1	1	1
				TEMPORITZACIÓ			
ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	19-20	20-21	22-23	23-24
5.1. Revisió i elaboració de l'avaluació de l'alumnat per tal que esdevingui formativa i formadora.	Estratègia Prevenició.	5.1.1. Establir criteris d'avaluació de l'alumnat per assegurar que sigui formadora.	Claustre				
		5.1.2. Revisar i redissenyar activitats d'avaluació de l'àmbit matemàtic per tal que sigui formadora.	Tutors/es				
		5.1.3. Revisar i redissenyar activitats d'avaluació de l'àmbit lingüístic per tal que sigui formadora.	Tutors/es i esp. d'anglès				
		5.1.4. Dissenyar instruments d'autoavaluació i coavaluació a tots els nivells: Aval inicial amb formularis, Rúbriques, Bases d'orientació, Carpeta d'aprenentatge, Graelles d'autoavaluació.	Claustre				

		5.1.4. Implementar els instruments dissenyats en les activitats d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.	Claustre				
5.2. Revisió del treball de l'alumnat (àlbums).	Est. de qualitat i creixement	5.2.1. Revisar el treball d'un alumne de cada aula al final de cada trimestre.	Consell de Direcció				
5.3. Incloure l'aprenentatge entre iguals com a forma de millora de la praxis docent.	Est. de qualitat i creixement	5.3.1. Dur a terme reunions pedagògiques.	Consell de Direcció				
		5.3.2. Observació de pràctiques educatives dins l'aula entre mestres del claustre.	Claustre				
5.4. Entrevistes amb els i les mestres.	Est. de qualitat i creixement	5.4.1. Establir un mínim de dues entrevistes anuals amb cada membre del claustre.	Equip directiu				
5.5. Formularis de satisfacció.	Est. de qualitat i creixement	5.5.1. Elaborar i passar formularis de satisfacció i valoració global del centre al claustre, a les famílies i a l'alumnat de 4t, 5è i 6è.	Equip directiu				
RECURSOS							
HUMANS		ECONÒMICS	MATERIALS			ECONÒMICS	
-		-	-			-	

Recursos econòmics:

Els recursos econòmics que s'han plantejat associats als diferents objectius s'hauran d'incorporar als pressupostos anuals de centre. Comptarem, d'una banda, amb la dotació econòmica anual de la Generalitat de Catalunya, també dels recursos econòmics produïts arran del lloguer dels diferents espais de l'escola, de dotacions extraordinàries de l'Ajuntament de Barcelona i del Consorci d'Educació de Barcelona, també de les aportacions de l'AMPA.

Els projectes que es mantindran de l'anterior PdD són els següents: Biblioteca , Escoles més sostenibles, Anglès AICLE.

10. PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNAT I CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

Amb aquest projecte em proposo que el perfil de sortida de l'alumnat, un cop finalitzada l'escolaritat al nostre centre, és que siguin persones autònomes i responsables, organitzades i proactives, respectuoses i col·laboratives, tolerants i solidàries, creatives i amb pensament crític, plurilingües i competents, assertives i resilients, felices i empàtiques. En definitiva, persones capaces de desenvolupar-se en diversos contextos i situacions comunicatives i socials. Per obtenir aquest perfil d'alumnat, caldrà un perfil de professorat responsable, proactiu, respectuós, col·laboratiu, tolerant, solidari, creatiu i amb pensament crític, plurilingüe i competent, assertiu i resilient, feliç i empàtic. Amb una formació en valors i educació emocional que pugui transferir al nostre alumnat. Els perfils es triaran en les entrevistes personals sempre que sigui possible, i es crearan parelles pedagògiques de mestres complementàries que permetin oferir aquests valors a tot l'alumnat.

11. CREACIÓ DE PERFILS PROFESSIONALS

A partir de la proposta de llocs específics estructurals que es defineixen al DECRET 39/2014 de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, es continuaran definint llocs de treball que, a banda de l'especialitat docent, tindran atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques que exigiran tenir responsabilitats especials o condicions peculiars pròpies d'acord amb aquest projecte de direcció i el projecte educatiu de l'escola.

Per poder dur a terme tot aquest projecte serà necessari crear llocs docents amb perfils estructurals.

El següent gràfic descriu la composició actual i com serà en finalitzar el mandat:

INF ACTUAL	PRIM ACTUAL	LLOCS ESPECÍFICS ESTRUCTURALS AMB PERFIL PROFESSIONAL	INF 19/23	PRI 19/23
1	6	Metodologies amb enfocament globalitzat	2	7
1	0	Lectura i biblioteca escolar	0	1
2	1	Lingüístic en llengua anglesa	2	2
0	1	Lingüístic en llengua anglesa (E. Física)	0	0
0	1	Competència digital	0	2
13 perfils		TOTAL	16 perfils	

El perfil professional de lectura i biblioteca escolar d'infantil es reconvertirà en un perfil professional de lectura i biblioteca escolar de primària ja que, en el darrer curs, s'han invertit recursos per formar una persona que té reconegut aquest perfil però que és de primària.

S'anul·larà el perfil professional lingüístic d'educació física i es reconvertirà en un perfil professional lingüístic d'educació primària ja que l'impacte que té aquesta àrea en l'aprenentatge de la llengua anglesa és molt baix.

Aquests perfils sumarien el 50% del claustre actual, que és el topall que ens permet la normativa actual. Alguns d'aquests perfils ja estan creats i els altres s'aniran creant a mesura que vagin quedant vacants al centre. En cas que canviés la normativa del màxim de perfils professionals permesos, s'adaptaran segons la normativa vigent i les necessitats del centre.

12. LIDERATGE DISTRIBUÏT I CONCRECIÓ ORGANITZATIVES

“Un aspecte a tenir present en la societat del coneixement és el foment del model de lideratge distribuït o compartit, en el qual la corresponsabilitat impregna l'equip. Enfortir el lideratge significa promoure una diagnosi participada per definir el pla anual, on identificar i prioritzar reptes i millores, amb vinculació al projecte educatiu i a la resta de plantejaments institucionals del centre; facilitar eines formatives i de gestió als equips directius i als responsables d'equips docents; i reforçar els equips docents i el treball en equip, tot articulant les seves responsabilitats amb l'equip directiu.

Treballar d'aquesta manera demana als professionals de l'organització una formació adequada, una actitud proactiva i iniciatives pròpies perquè la necessitat d'innovació i d'anticipació és cada cop més gran. En aquesta línia, el lideratge també ha de donar reconeixement professional i espais de debat per tal de poder compartir pràctiques que impulsin la millora educativa i construir coneixement". Cita extreta de: [Xtec](#)

Aquest projecte de direcció està liderat per l'Equip Directiu en la seva vessant pedagògica, organitzativa i coordinadora, però per a la presa de decisions comptarà amb les diverses organitzacions de treball per tal d'apoderar a tots els professionals que hi prenguin part.

El curs 18/19 s'han creat els blocs: Bloc petits (P3, P4 i P5), Bloc mitjans (1r, 2n i 3r de primària) i Bloc grans (4t, 5è i 6è de primària). Cada bloc té un coordinador. Les estructures organitzatives per tal d'aplicar un lideratge distribuït són les següents:

12.1. Consell Escolar

El Consell Escolar és un òrgan col·legiat i està format per representants de la comunitat educativa i un representant de l'Ajuntament. S'encarrega d'avaluar la Programació Anual i memòria així com proposar millores per al desenvolupament del centre.

12.2. Consell de Direcció

Estarà format per l'Equip directiu i els coordinadors o coordinadores dels diferents blocs. Es reunirà setmanalment i la principal funció serà la presa de decisions del centre i vetllar per tal que aquests acords es duguin a terme.

12.3. Equip directiu

Format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. Té les funcions de lideratge pedagògic i dirigir la institució escolar cap a les seves fites.

L'Equip Directiu que proposo per aquest projecte estarà format per:

Directora: Iolanda Gras Samitier

Cap d'estudis: Laura Descarrega Mellado

Secretària: Helena Tort Pérez

12.4. Grup impulsor

El Grup impulsor, està format per mestres voluntaris/es i tots els/les mestres amb perfils professionals metodològics i de competència digital. Es reunirà quinzenalment.

La seva funció serà debatre i dissenyar les estratègies pedagògiques innovadores que s'hagin d'aplicar al centre així com promoure accions per millorar la imatge del centre i la seva obertura al barri. Tindrà un responsable per comunicar les decisions preses al Consell de Direcció.

12.5. Comissions

Les comissions són grups de treball formats per mestres representants de cada bloc que es reuneixen quinzenalment. Es constitueixen a l'inici del curs escolar i es creen segons les necessitats del centre. Actualment les comissions són: convivència, comunicació, biblioteca, art, ciències, anglès i CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat).

12.6. Coordinacions i referents

A part dels coordinadors de bloc, hi haurà també les següents coordinacions: TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació), CLIC (Coordinadora de Llengua i Cohesió Social) i Riscos Laborals. Hi haurà també una persona referent dintre de cada comissió.

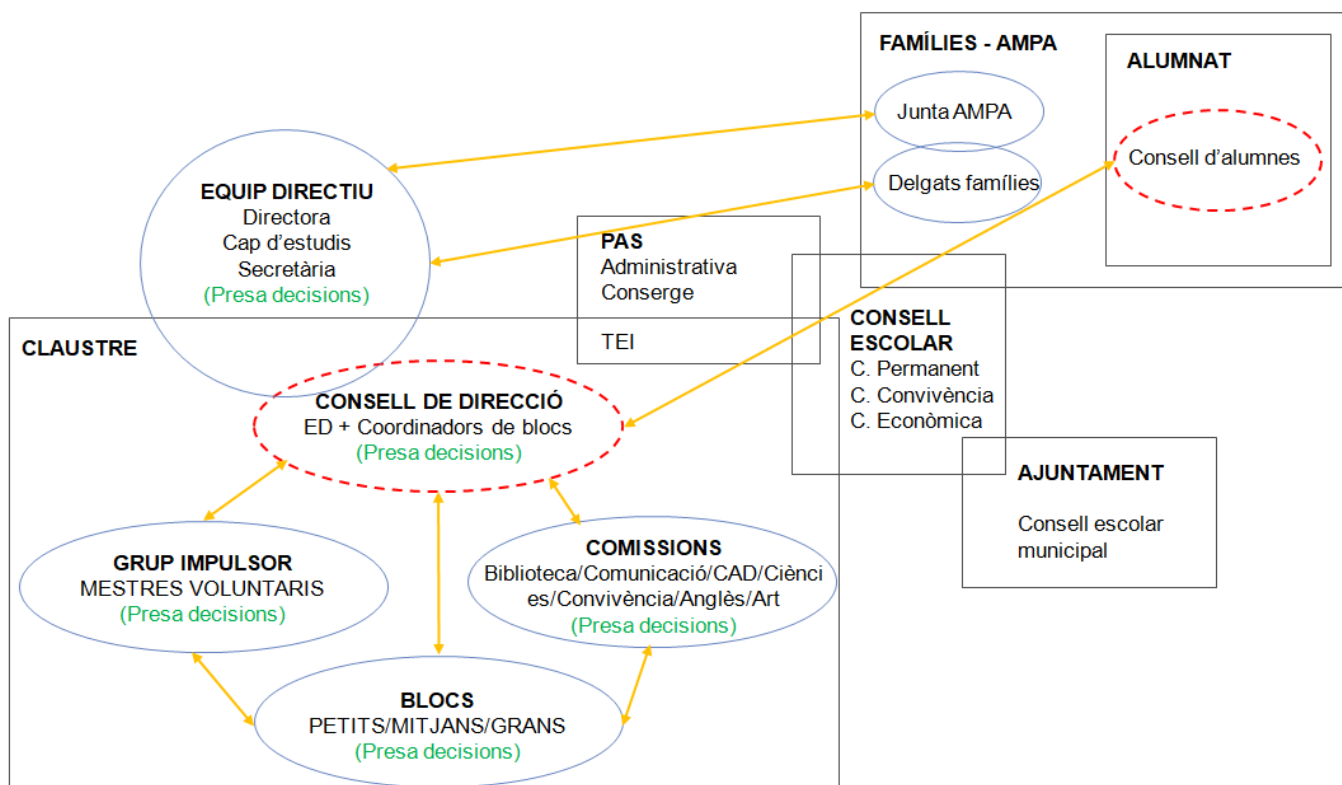
12.7. Consell d'alumnes

El Consell d'alumnes estarà format per l'alumnat representant de cada grup d'alumnes. La seva funció principal serà debatre sobre els problemes que afectin l'alumnat, faran propostes al Consell de direcció i seran la veu dels i les alumnes.

12.8. Delegats/des de pares i mares

Són els pares i mares representants de cada grup d'alumnes i fan d'intermediaris entre famílies i escola, es reuneixen 3 cops al curs amb l'Equip directiu.

12.9. Organigrama que se'n deriva per al mandat 2019/2023:



13. MECANISMES D'AVALUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I DE RETIMENT DE COMPTES.

El cinquè objectiu d'aquest Projecte de Direcció pretén sistematitzar els mecanismes d'avaluació i retiment de comptes. Un dels aspectes que contempla aquest objectiu és desenvolupar estratègies d'avaluació i co-avaluació tant pel que fa a l'alumnat com pel que fa al professorat amb una finalitat formadora.

A l'inici de cada curs, caldrà planificar en la Programació General Anual de Centre (PGAC), les estratègies proposades en aquest projecte juntament amb els indicadors corresponents. Aquests indicadors seran avaluats a la memòria anual de centre en finalitzar cada de cada curs. La memòria, tal i com prescriuen les NOFC, s'haurà d'avaluar en una reunió de claustre i presentar-la per ser avaluada en una sessió de Consell Escolar i finalment serà la directora del centre qui l'aprovi.

Al febrer de cada curs escolar el Consell de Direcció farà el seguiment de l'evolució dels objectius i indicadors plantejats a la PGAC.

Pel que fa a les actuacions previstes en aquest projecte, un cop implementades i finalitzades, s'avaluarà la seva eficàcia i en cas d'una valoració negativa es redefiniran noves estratègies.

A més a més de les valoracions, avaluacions i propostes de millora que cada any es portin a terme, en finalitzar el període de 4 anys es farà una avaluació de tot el projecte d'acord amb els indicadors explicitats en el mateix.

14. CONCLUSIÓ

Les persones que formarem part d'aquest equip directiu entenem que l'escola és un espai on el fet d'aprendre va molt més enllà de fer possible que els infants adquireixin coneixements. A més, donem importància al paper clau de les **emocions** en el procés de creixement i aprenentatge al llarg de la nostra vida.

Com que l'infant té una necessitat natural d'entendre el món que l'envolta, considerem la necessitat de crear **ambients rics i estimulants** que facilitin les relacions personals i permetin l'autonomia progressiva dels nens i nenes, reforçant la pròpia confiança i autoestima.

En aquest sentit, l'escola anirà transformant els espais interiors i exteriors per tal que esdevinguin contextos amb **significat**, que promoguin la **participació activa** dels nens i nenes en

l'elaboració, la construcció i la creació del seu **pensament**, tenint com a propostes principals el **joc** i els **reptes** que estimulin la **curiositat** i **motivació** des de ben petits.

El paper dels i les mestres serà **acompanyar** aquest creixement personal i individual de cada nen i nena juntament amb les seves **famílies**.

El nou projecte de direcció és **innovador** en quant a les metodologies per aprendre, millora la **participació** de la comunitat educativa, s'implementen l'ús de les **TIC** al servei de l'aprenentatge i vol aconseguir **l'atenció educativa de tot l'alumnat** des d'una perspectiva inclusiva.

Per acabar només em resta dir que el meu somni és aconseguir que l'Escola de les Aigües arribi a ser una comunitat que aprèn mitjançant els espais per compartir experiències, una comunitat on els valors del respecte per les persones i les necessitats dels infants prevalguin per damunt de tota la resta. I com deia Nelson Mandela tenir sempre present que:

*“L'educació és l'arma més poderosa
que pots utilitzar per canviar el món”.*

IOLANDA GRAS SAMITIER

Barcelona, febrer de 2019

ANNEX

BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA:

AADD. *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Barcelona. Editorial: SM. 2013 ISBN: 9788467556124

BUENO, DAVID. *Neurociència per a educadors*. 3a. Edició. Barcelona. Editorial: Associació de mestres Rosa Sensat. 2017 ISBN: 9788494529016

FERNÁNDEZ, ÓSCAR. *Así persuaden los líderes*. 3a Edició. Barcelona. Editorial: Libros de cabecera. 2016. ISBN 9788494522208

HARGREAVES A; FULLAN, M. *Capital profesional*. Madrid. Editorial Morata. (2014) ISBN 9788471127259

HOYUELOS, A. (2006). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Col·leccions Rosa Sensat, Octaedro. 2006 ISBN: 9788480637985

PALLASMAA, J. *Los ojos de la piel, la arquitectura y los sentidos*. 2a Edició ampliada. Editorial: Gustavo Gili. 2014. ISBN: 9788425226267

ROBINSON, KEN; ARONICA, LOU. *Escuelas creativas*. Barcelona. Editorial: Grijalbo. 2015 ISBN: 9788425353222

ARTICLES

BARBA, A (2012). *Què vol dir començar primària a l'escola dels Encants? Equip pedagògic de l'escola dels Encants*. Guix. Elements d'acció educativa, núm.390, pp.35-38.

GIRBAU, M. (2017). *Rebeca Wild. Nou paradigma educatiu*. Guix. Elements d'acció educativa, núm. 433, pàg 35-39.

TEIXIDÓ, P. (2015). *Diàlegs entre arquitectura i pedagogia*. Fòrum: revista d'organització i gestió educativa, núm.38, pàgs 11-17.